

引子

我在思考符号的过程中，发现两个有趣的现象：

一个是发现认知不是被认知对象直接生成的效应，而是被认知对象，借助第三者，与另一个不同事物联系起来，形成和建构真三元符号生成的效应，是一种符号效应。

例如：有人拿了一样东西给你看。你一看是一样你不认识的东西。你就说：“我不认识。”他告诉你：“这是橙子。”当你，借助这句话，把这样东西跟“橙子”联系起来时，就会说：“噢！这就是橙子。”显然，你对橙子的认知，不是橙子直接生成的效应，而是，借助“这是橙子”这句话，把橙子与“橙子”联系起来建构真三元符号生成的效应，是一种符号效应。另外，在你看到这样东西，说：“我不认识”时，实际上，你对这样东西已经生成了认知：你知道有一样东西。这个认知也不是这样东西直接生成的，而是这样东西，与借助你正常的视觉系统生成的关于这样东西的视感觉联系起来，形成真三元符号生成的效应，也是一种符号效应。

另一个是发现符号不仅仅是一物代表另一物，更重要的是借助第三者把两个不同事物联系起来，生成认知，指导行为，认识世界，改造世界。

一物代表另一物是符号最容易被认识的层面。深入思考下去，就会遇到世界上不同的事物是无限多的，符号的一物和另一物这两个不同的事物，是如何联系起来的？显然，存在着一个牵线搭桥的第三者。符号的功能和目的，不止是一物代表另一物，主要是通过选择和借助第三者，把两个不同事物联系起来，形成和建构真三元符号，生成认知，认识世界，指导行为，改造世界。

例如：美国军舰在南海航行。美国认为：这是代表航行自由。我国认为：这是代表横行自由。美国把美国军舰在南海航行与航行自由联系起来是以美国的霸权意识形态和国家利益为中介的。我国把美国军舰在南海的航行与横行自由联系起来是以我国的意识形态和国家利益为中介的。我们借助我国的意识形态和国家利益（即从我国意识形态和国家利益考虑。），把美国军舰在南海航行，跟横行自由联系起来建构真三元符号，生成我们的美国军舰在南海航行是横行自由的认知。

认知指导行为，我们就知道应该进行监控和驱离。

把符号理解为一物代表另一物，没有错。如果停留于此，那是小看了符号。符号的主要功能和作用是：借助第三者，把两个不同事物联系起来，形成和建构真三元符号，生成认知，认识世界，指导行为，改造世界。世界上，不同事物是无限多的，第三者是无限多的。借助第三者把两个不同事物联系起来的可能性，以及由此生成的认知也都是无限多的。这就使人可以无限地发挥自己的主观能动性，无止境地认识世界和改造世界，无止境地为人类谋福利。符号正能量的威力就在于此。

本书的符号学是在马克思主义的能动反映论的指导下，在上述认知观和符号观的基础上建构起来的。